

# Миколенко Євгенія Миколаївна

**Вчитель історії  
та географії**

**Петриківської неповної середньої  
загальноосвітньої школи**

**Кваліфікаційна категорія  
“Спеціаліст II категорії”**





## **Тема**

**Використання інтерактивних  
технологій  
навчання на уроках історії та  
географії з метою  
формування навчальних та  
творчих  
здібностей учня**

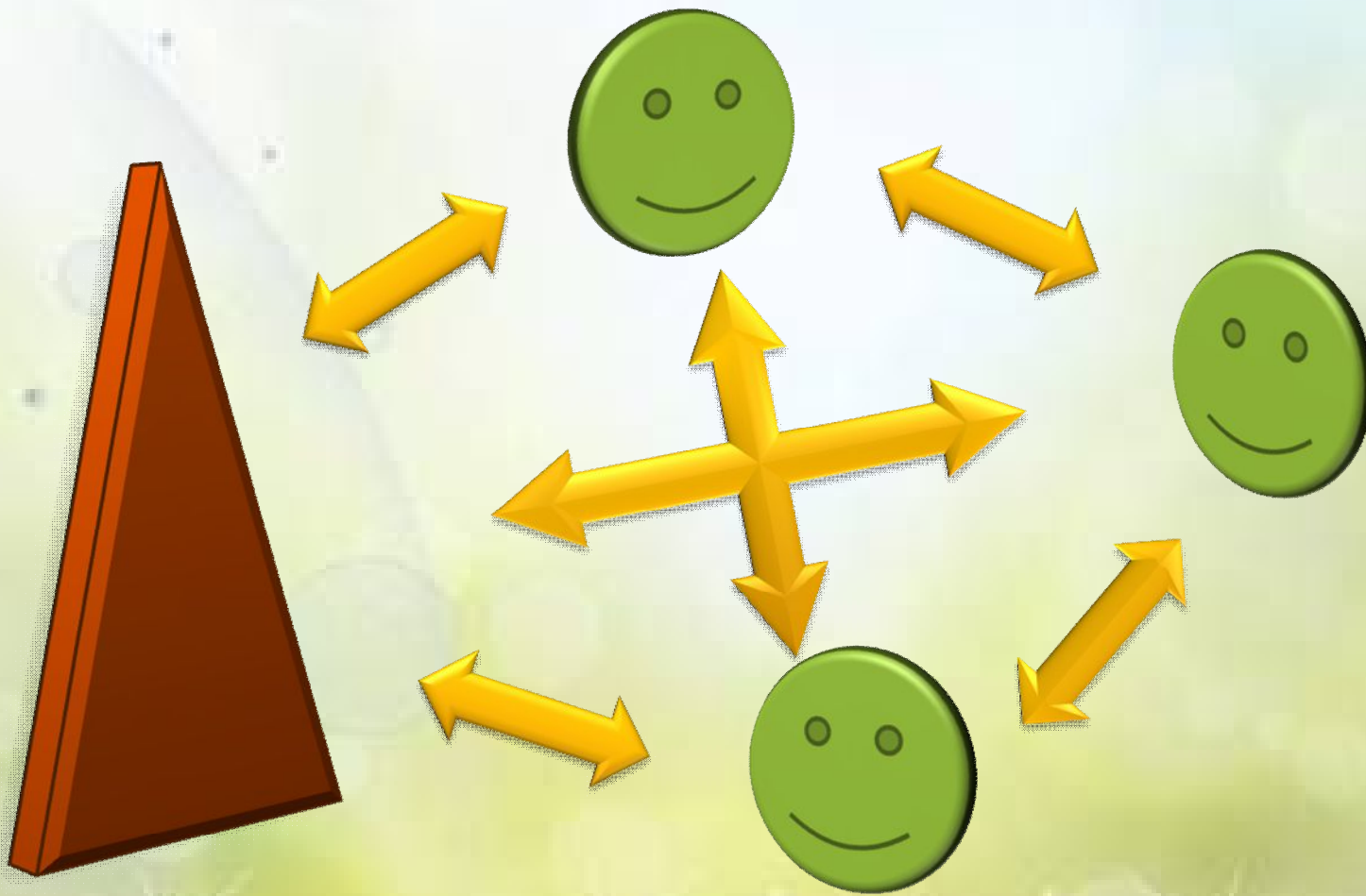
# Інтерактивна модель навчання

- Слово **«інтерактив»** прийшло до нас з англійської від слова «interact», де «inter» — **взаємний** і «act;» — **діяти**. Таким чином, інтерактивний — здатний до взаємодії, діалогу.
- Інтерактивне навчання — це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету — створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.





# Інтерактивна модель навчання



# Інтерактивне навчання

*це специфічна форма організації  
пізнавальної діяльності учнів*

мета



Створення комфортних умов  
навчання



Відчуття учнем своєї успішності,  
інтелектуальної досконалості



Побудова продуктивного освітнього  
процесу

# «Піраміда навчання»

**Лекція — 5%**

**засвоєння**

**Читання — 10 %**

**засвоєння**

**Відео/аудіо матеріали — 20%**

**засвоєння**

**Демонстрація — 30% засвоєння**

**Дискусійні групи — 50% засвоєння**

**Практика через дію — 75% засвоєння**

**Навчання інших і застосування отриманих знань**

**відразу ж — 90% засвоєння**



# Кредо інтерактивного навчання

*Те, що я чую, я забуваю.*

*Те, що я бачу й чую, я трохи  
пам'ятаю.*

*Те, що я чую, бачу й обговорюю,  
я починаю розуміти.*

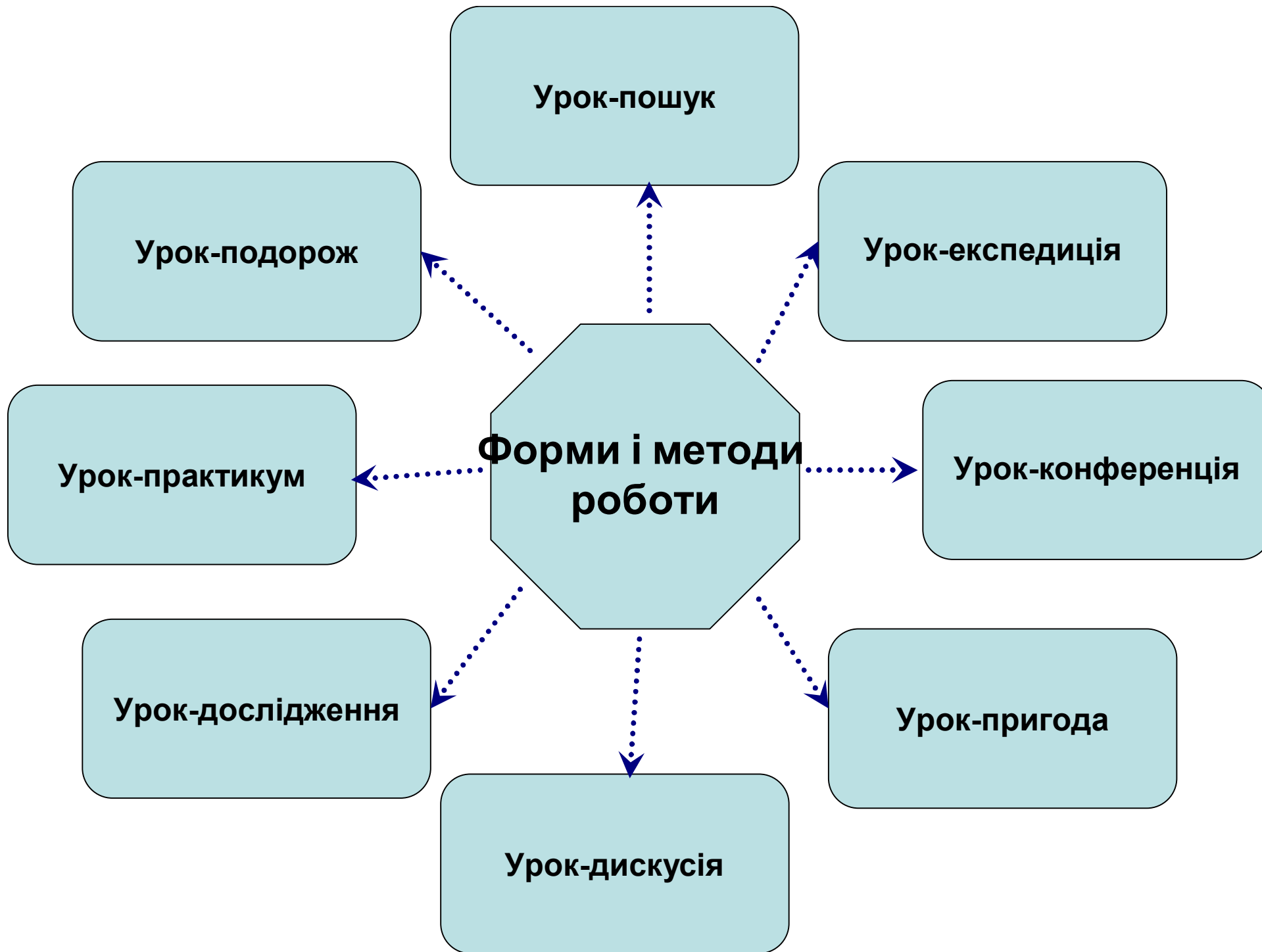
*Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю,  
я набуваю знань і навичок.*

*Коли я передаю знання іншим, я стаю  
майстром*

**Конфуцій**







## Перевірка домашнього завдання

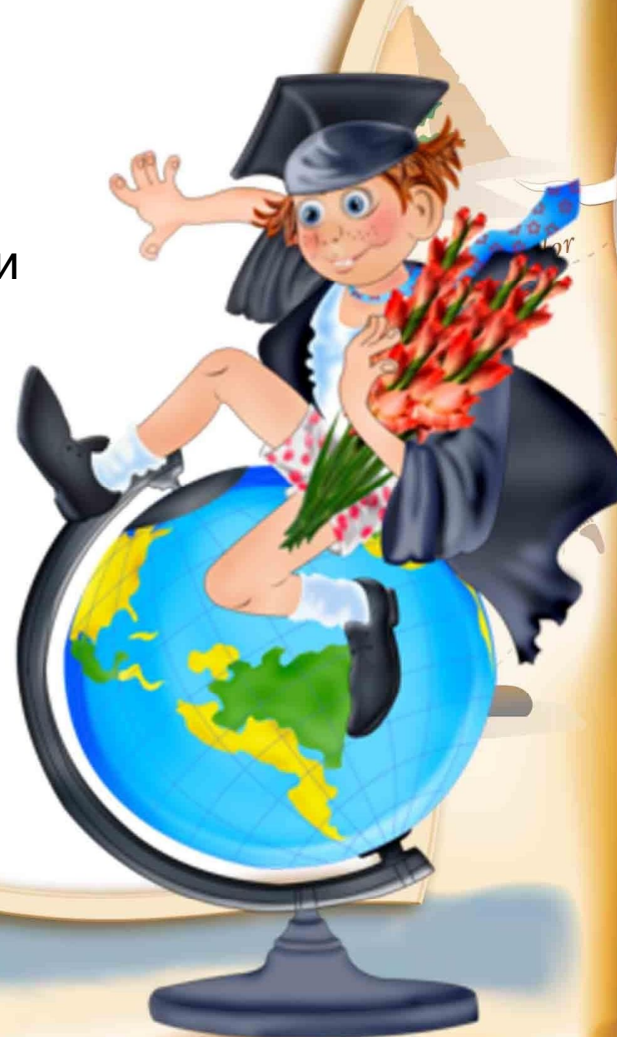
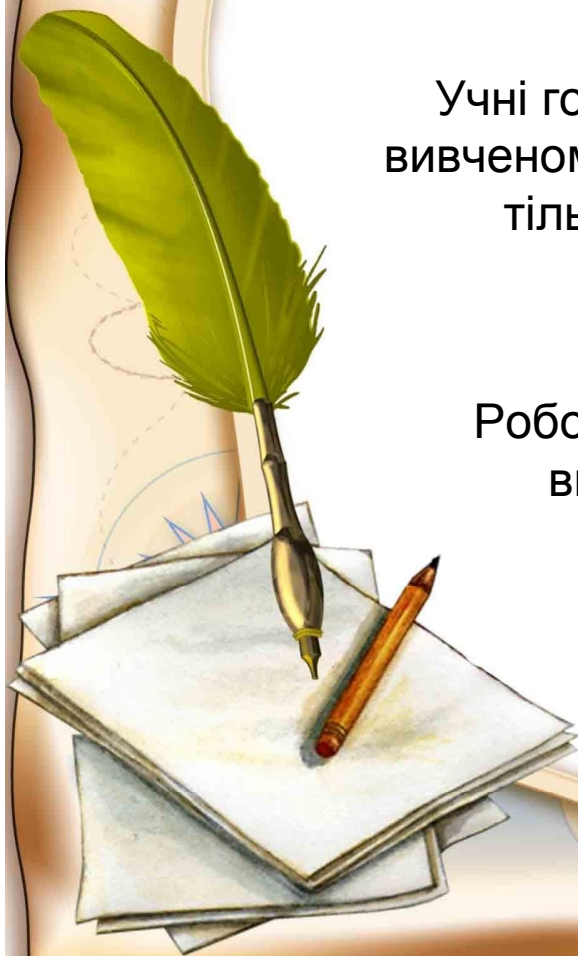
### «Шпаргалки»

Учні готують вдома «шпаргалки» по вивченому матеріалові, використовуючи тільки умовні знаки, малюнки.

### Тести різних видів

### Пінг-понг

Робота в парі. Обмін питаннями з вивченої теми біля дошки



## Інтерактивні методи

### Проблемне питання

На початку уроку ставиться проблемне питання, відповідь на яке потрібно дати в кінці уроку, вивчивши його матеріал





## Інтерактивні методи:

- Кросворд
- Мозкова атака
- Колективна робота.  
Пошук відповіді на складне питання шляхом висловлення суджень, пошуку істини.



Читаємо і  
дивимося !  
Використання  
художньої і  
науково -  
популярної  
літератури,  
документальних  
фільмів



## Інтерактивні методи



«Вірю - не вірю»  
Учні повинні  
підтвердити або  
спростувати  
інформацію, яку  
повідомляє вчитель  
«Так-ні»  
Знайди помилку





# Вивчення нового матеріалу.

- **«Темна конячка»**  
Робота в парі. Учні зашифрують інформацію про певний географічний чи історичний об'єкт, який повинна відгадати інша пара учнів.
- **“Дивимося”**  
Використання фрагментів художніх та науково-популярних фільмів, презентацій



# Узагальнення та систематизація знань.

- «Вірю - не вірю»
- «Знайди пару».
- Терміни і визначення розкидані окремо по класній кімнаті. Потрібно знайти до терміна відповідне визначення. Наприклад, географічні координати (назва об'єкта – координата).
- «Знайди помилку».
- Встановити відповідність
- Робота в парі, групі. Учні встановлюють відповідність між термінами та їх визначеннями.
- «Ти - мені, я- тобі».
- Робота в парі. Учні задають один одному питання по темі уроку.





# Робота з ілюстраціями





# Групові форми роботи



# ВПЛИВ НА ОСОБИСТІСТЬ УЧНЯ

Мультимедійні  
засоби  
навчання

Розвиток  
пізнавальної  
активності  
учнів

Створення  
цілісного  
уявлення про  
наукову картину  
світу

Реалізація творчого  
потенціалу учнів  
та формування  
соціальних  
і комунікативних  
компетенцій

Формування  
Інформаційної  
культури учнів

Happy  
Passover

# Мультимедійні засоби навчання

